ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:
Иванка Станчева,
Директор на ПГСС „БУЗЕМА“ - гр. София



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ ПЕРИОД 2021 / 2025 ГОДИНА

Актуализация 2023/2025 година

Стратегията за развитие на ПГСС „БУЗЕМА“ гр.София, (наричана още Образователна институция) е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол №. 11/13.09.2021г.

СУК [illegible]	Код по СУК:

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

I. УВОД

Настоящата Стратегия определя актуалните цели, начините за реализирането им, очакваните от тях резултати за четиригодишен период от развитието на Образователната институция, чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, внедряване на иновации в методите, средствата и организацията на дейностите съобразно принципите на Европейската общност, Националните рамки и насоки от ЗПУО, ДОС, приоритетите на МОН и на РУО, на Общинската стратегия за развитието на образованието в община Овча купел и от спецификите на функционирането на образователната институция.

В стратегията са заложени ефективното лидерство, развитието на персонала в съответствие с изискванията за постигане на ефективен образователен процес, за постигане на устойчиви резултати по отношение на знания, умения, възпитание и социализация на обучаемите, като в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация е поставен ученикът с неговите, заложби, интереси и потребности. Интересите на останалите участници в образователно-възпитателния процес, са подчинени на основната цел: осигуряване на равен достъп и качествено образование на всеки ученик. Важна роля за изграждането на личността – ученикът, имат не само учителите, но и доброволното и обвързващо сътрудничество между образователната институция, родителите, обучаемите и социокултурната общност.

Стратегията начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията е продиктувана от динамиката на социално-икономическите процеси и очакванията на обществото за по-високо качество на образователната и възпитателната дейност. Това налага в училищната общност необходимостта от промяна и превръщане на образователната институция в организатор, създаващ условия за ефективно разпределение на отговорности, включване и изявяване на всеки като лидер, условия за професионален диалог, сътрудничество и обмяна на знания и опит, личностно развитие на учениците, чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания в училищната общност.

Стратегията формулира целите за развитие на образователната институция и очертава основните мерки за тяхното постигане, дефинира проблеми и възможности за подобряването и доизграждането им, в зависимост от разрастващата необходимост за устойчиво развитие.

Стратегията за развитие е разработена на база целите по качеството и Концепцията за устойчиво развитие на институцията, има определена идентичност, приложена на база контекста, в който функционира образователната институция. Изградена е система за обезпечаване на високо образователно ниво, в която образователните политики, са организирани около четири фундаментални въпроса, разгледани в концептуалната рамка на образователната институция: „Силни и здрави ученици“; „Възпитаване на самостоятелни ученици“; „Работим заедно в името на учениците“; „Качеството преди всичко“. Прилагат се четири типа обучение: „Да се научим да знаем“, „Да се научим да правим“, „Да се научим да живеем заедно“ и „Да се научим да бъдем.“

Спазени са ключовите послания, определени с меморандум в ЕС, а именно: нови умения за всички; инвестиции в човешки ресурси; иновации в процеса на преподаване и учене; оценяване знанията на емпирично и рефлексивно равнище; информация и ориентиране; образование по-близо до дома. Образователните политики, заложени в образователната институция, обхващат не само тази част от образованието, която разглежда знанията, но си

поставя като цел в обучаемите да придобият умения, възпитание, социализация, да се повиши интелигентността на учениците – емоционална и социална.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

- ✓ Конституция на Република България.
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030).
- ✓ Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030.
- ✓ Стратегия на европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“.
- ✓ Стратегия за развитие (2020-2030).
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето.
- ✓ Закон за закрила на детето.
- ✓ Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС.
- ✓ Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР).
- ✓ Национална квалификационна рамка на Република България.
- ✓ Насоки на МОН, за работа на системата на училищното, в условията на COVID-19.
- ✓ Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

Настоящата Стратегия за развитие е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС .

Стратегията за развитие на Образователната институция обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА СРЕДА (PEST)::

1. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

Образователната институция се намира на територията на град София, с адрес на управление ул. Маестро Кънев № 74. Към настоящия момент разполага с 1 кабинет по ИКТ, 3 хангара, където се съхранява учебната селскостопанска техника – трактори, плугове, сеялки, пръскачки, 1 работилница по „Механизация на ССТ“, 1 кабинет оборудван със светлинно табло за обучение по БДП, както и макет на автомобил, кабинети по „Каменоделство“ и лаборатория за специалност „Цветарство“, 1 физкултурен салон, оранжерия, лаборатория, рампа за ученици с физически увреждания, безжичен интернет.

Практическото обучение по специалностите: „Трайни насаждения“ и „Цветарство“ се осъществява на училищните ниви, опитното поле в двора на училището и оранжерията. Обучението по специалност „Каменоделство“ се осъществява на територията на училищния двор и каменоделската работилница, както и в работилници на каменоделски фирми.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

Описание на средата. Какво ни прави различни?

Индивидуалността на професионална гимназия по селско стопанство "БУЗЕМА" може да се определи чрез следните аспекти:

1. Профилът на обучение в гимназията е специализиран в обучението по селско стопанство, чрез специалностите „Трайни насаждения“ и „Цветарство“, които я отличават от другите учебни заведения на територията на София-град и София-област. Друга отличителна специалност за София е „Каменоделство“. Учениците получават специализирана подготовка в областта на земеделието, градинарството, овощарството, цветарството и други дейности.
2. Една от основните характеристики на професионалната гимназия е акцентът върху практическото обучение. Учениците имат възможност да участват в реални проекти и да придобият опит във външни институции и фирми, свързани с профила по който се обучават. Това подготвя учениците за бъдещите им кариери и им осигурява практически умения.
3. Учениците са насърчавани да се грижат за околната среда и природата, също така се запознават със съвременни методи на устойчиво земеделие, съвременните тенденции в озеленяването и аранжирането.
4. Професионалната гимназия "БУЗЕМА" осигурява учениците с необходимите знания и умения за успешно започване на професионална кариера. При завършване на образованието, учениците придобиват трета степен на професионална квалификация и имат възможност да работят в земеделски стопанства, овощни градини, озеленителни фирми, както и да създадат собствен бизнес.

Въпреки привидното различие на специалностите, по които се обучават учениците съществува връзка между тях, която преминава в сътрудничество.

Тези фактори очертават индивидуалността на професионална гимназия по селско стопанство "БУЗЕМА" и я правят отлично място за подготовка на ученици, желаещи да се развиват в дадена сферата.

Образователната институция осъществява партньорство с Институт по декоративни и лекарствени растения – Негован, НБУ, Сдружение на българските каменоделци, доц. Сава Табаков от АУ – Пловдив.

В Образователната институция се прилага училищна политика, насочена към ученика в центъра на ученето.

Партньорските формати на взаимодействие между ПГСС „БУЗЕМА“ и Институт по декоративни и лекарствени растения – Негован, НБУ, Сдружение на българските каменоделци, доц. Сава Табаков от АУ – Пловдив:

- лекции
- презентации
- представление на постановки по изучавани произведения
- практики
- участия в проекти и програми

Образователната институция има партньорски отношения и сключени договори за съвместна дейност, както следва:

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

1. Проект „Променяме се с климата“
2. Проект „Образователни маршрути“
3. Програма „София – град на младите и активните“
4. Заедно в час Програма „Училища за пример“
5. Проект на МОН „Успех за теб“

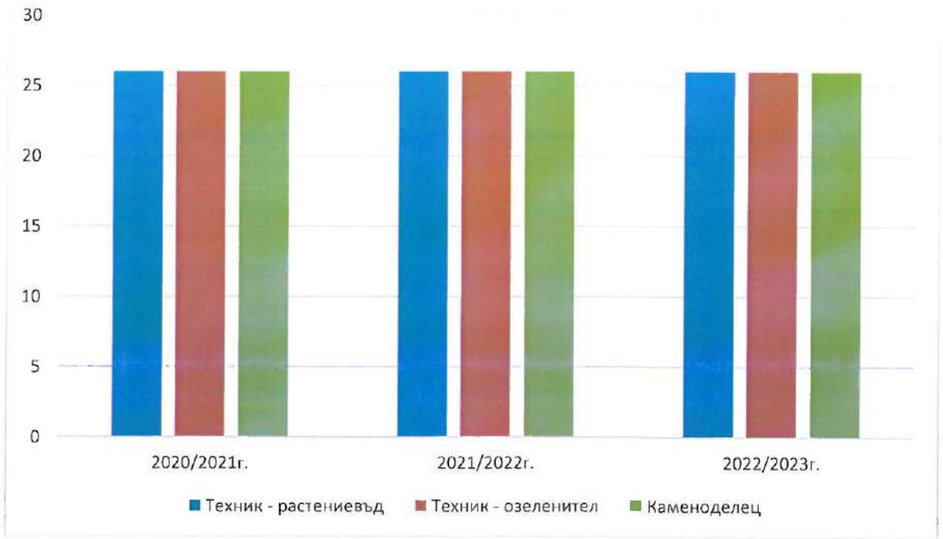
Държавният план-прием в Образователната институция за предходните три учебни години е показана в табл. 1.

Професия/специалност	*брой приети ученици 2020/2021 учебна година*	*брой приети ученици 2021/2022 учебна година*	*брой приети ученици 2022/2023 учебна година*	*брой приети ученици 2023/20(24 учебна година*	*форма на обучение*
Техник – растениевъд/Трайни насаждения	21	21	16		Дневна
Техник – озеленител /Цветарство	26	23	23	-	Дневна
Каменоделец /Каменоделство	13	15	-	-	Дневна
Планински водач				-	Дневна

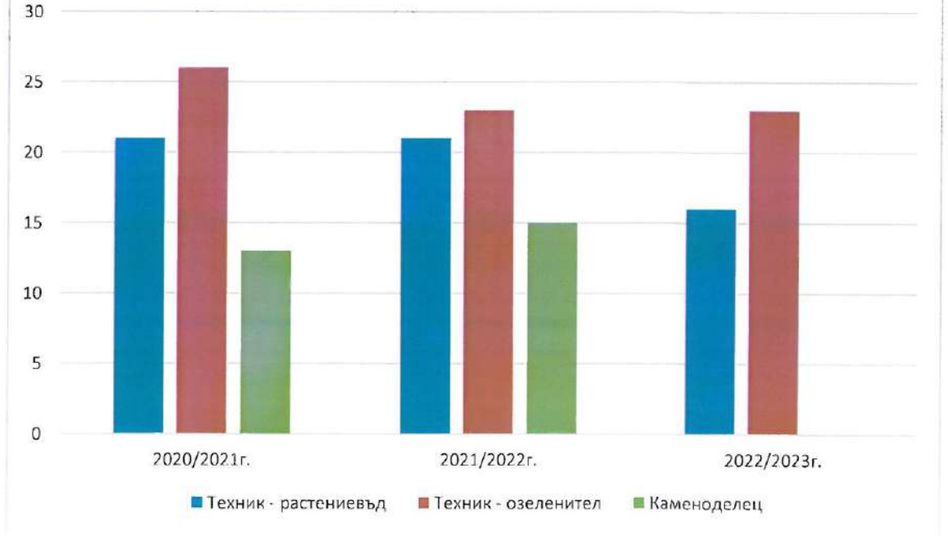
табл.1. Изпълнение на държавния план-прием

На фигури 1.÷фиг.3. са показани графики на сравнението при изпълнение на държавния план-прием в ПГСС „БУЗЕМА“ до 2023г.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

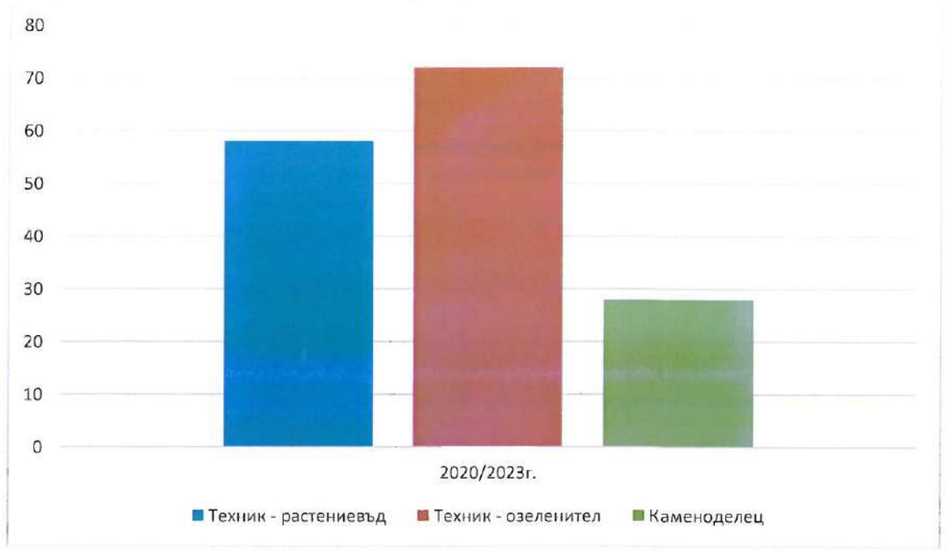


фиг.1. Държавен план-прием в Образователната институция ***през последните три години***



фиг.2. Приети ученици по години в Образователната институция ***през последните три години***

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg



фиг.3. Приети ученици в Образователната институция ***през последните три години***

Изводи от сравнението за предходните три години:

- ✓ Наблюдава се устойчивост на планиране и непълно реализиране на държавния план- прием на ученици след завършено основно образование по специалностите : Трайни насаждения, Цветарство и Каменоделство

За последната година /2022-2023г./ има реализиран прием 39 ученици, който се явява 50 % от заложения прием по специалностите, както следва: Трайни насаждения – 16 ученици, Цветарство – 23 ученици и Каменоделство – 0 ученици.

Ученици от образователната институция продължават да работят, да учат и да се развиват в направлението, в което са били обучавани.

Утвърждава се политика на приемственост по отношение на учениците, като тези, които са по – горен клас, подпомагат работата на новопостъпилите ученици.

Процедура за адаптация на учениците при преминаване от основна в средна степен на образование.

Проследяване на негативните въздействия, водещи до изменение на политиката на Образователната институция, като с рисковите параметри се работи в превантивна рамка.

Безопасна среда, като са приложени всички нормативни изисквания за сигурност и безопасност, наложен е пропускателен режим и се спазват всички изисквания за правилно съхранение на лични данни.

Мерки за защита на личните данни.

Предприеманите мерки са съобразени със съвременните технологични достижения и рисковете, свързани с естеството на данните, които трябва да бъдат защитени.

Документална обезпеченост за проследимост на рискови параметри в гъвкава и динамична среда.

Процедура за проследяване на негативни влияния и рисковите параметри, която покрива всички нива на функциониране в образователната институция.

Културна среда - естествен фактор за възпитаване на родолюбиви чувства у учениците и приобщаване към историческото наследство и българските традиции.

Практически ориентирани знания и умения, развиване на творческо и критично мислене, образователната институция възпитава подрастващите в отговорност и умения за решаване на проблеми, в гражданска ангажираност.

Спазването на дисциплина в часовете и междучасията и правила на поведение в и извън училището, интегрирането на учениците, подкрепа на талантливите деца и превенцията на агресивните прояви.

Емблемата на гимназията се възприема като признак за гордост от учениците, че принадлежат към образователната институция .

Повишаването на обществената култура е свързано и със запознаване и зачитане на традициите в Образователната институция – химн, герб и знаме , които се предават всяка година на най-изявените ученици.

Морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност.

2. СПЕЦИФИКА НА СРЕДАТА:

Средата в ПГСС "БУЗЕМА" има някои специфични характеристики, които я отличават.

1. Насочена е към професионалното обучение и подготовка на учениците в различни сфери.
2. Учениците имат възможност да се обучават със специализирана техника и оборудване, което им осигурява практически опит и умения в тяхната бъдеща професия.
3. Представяне на презентации, работа на проекти и участие в състезания, които целят да развият уменията и знанията на учениците.
4. Учебните планове включват голяма част практическа работа, която е насочена към придобиване на реални умения и опит в сферата на избраната професия.
5. Сътрудничество с бизнеса, което позволява на учениците да се включат в стажове и работни практики в реална работна среда.

Тези специфични характеристики на средата в ПГСС "БУЗЕМА" имат за цел да осигурят висококачествено професионално образование и подготовка на учениците, като им предоставят необходимата теоретична основа и практически умения за успешна кариера в избраната от тях сфера.

Местоположение на гимназията:

Местоположението на гимназията в столичния град - най-динамично развиващият се административен, икономически и културен център в страната, наличието на университети, в които зрелостниците биха могли да продължат своето обучение е предпоставка училището да бъде избрано от младите хора за професионален старт в гимназиалния етап.

Демографска среда:

Функционирането на образователните институции е в пряка зависимост от демографското развитие на населеното място в областта. Структурите на училищното образование са добре развити по цялата територия на областта. Осигуреността с преподаватели в образователната институция е оптимална. Образователната институция разполага с добре подготвен педагогически персонал по отношение на сигурността. Всички учители са правоспособни и имат необходимата професионална квалификация. 100% от тях са с висше образование. В близките 4 години икономическата и социална ситуация в област София-град, както и в цялата страна определя тенденция за увеличаване на интереса към образованието, като Образователната институция е предпочитана . Това определя прилагането на добри и качествени образователни политики, използване на иновативни подходи за привличане на подрастващите и подобряване на образователната среда в съответствие с новото динамично и технологично време, в което растат учениците.

Неблагоприятен фактор са влошените демографски показатели. През последните години се наблюдава активна икономическа миграция към страните в Запада Европа, намаляване броя на завършващите основно образование ученици (един от основните проблеми при осъществяване на държавния план-прием и подбора на постъпващите в гимназията ученици.)

Човешки ресурси и квалификация на педагогическите специалисти:

През последните години в Образователната институция, се засили интересът към придобиване на ПКС. Педагогическите кадри, преминали обучения в различните квалификационни дейности , като към настоящия момент, от 20 учители, с III-та ПКС – 2 човек, IV-та ПКС – 2 човека, V-та ПКС – 6 човека.18.педагогически специалисти с образователна степен „Магистър“, 5 с образователна степен “Бакалавър“

Днес в образователната институция учат над 140 ученици в дневна и индивидуална форма на обучение и 5 ученици в самостоятелна форма на обучение.

В образователната институция има утвърден щат 33 служители. От тях: педагогически персонал - 20 и непедагогически персонал - 6.

В Образователната институция работят медицинска сестра, психолог и двама образователни медиатори, които са на разположение ежедневно.

Работата с кадрите е една от най-важните управленски функции на директора в образователната институция. Хората са основният и най-ценен потенциал.

Физическа среда:

Образователната институция, като част от системата на образованието, прилага автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти. Осигурена е учебно-техническа и материална база, която отговаря на съвременните

изисквания и покрива изискванията по държавните стандарти. Създадена е техническа база за развитие в ИКТ сектора и покриваща изискванията за приложимост на ИКТ в образователния процес.

Има изграден достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени учебни помагала и дидактични материали. Осигурени са всички условия за здравословен и безопасен начин на функциониране и развитие на обучаемите и работещите в институцията: достъпен за всички ученици и по всяко време на учебния ден Интернет; функционално място на ученика в класната стая/кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им; опазване на интериора и екстериора на училището; функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Има спортна база (физкултурен салон и спортна площадка на открито), позволяваща практикуването на широк кръг от спортове, популяризираща физическото възпитание и спорта, насърчаваща личностното развитие и реализацията на гимназистите.

Спазват се здравословни и безопасни условия на труд, има система за пожарна и аварийна безопасност. Изграден е пропускателен режим и непрекъснато видеонаблюдение в образователната институция.

Създаден е архив, който се поддържа и обновява.

Запазва се тенденцията за работа на Образователната институция по много общински, национални и международни програми и проекти, свързани с подобряване на образователната среда.

Техническа среда:

Материално-техническата и дидактическа база в образователната институция е много добра. Училището разполага със следните технически средства - мултимедийни проектори, интерактивни дъски, преносими и настолни компютри, принтери, ксерокси, съвременни технически установки за работните пространства на учениците.

Провежда се квалификация по управление на техниката, в съответствие с План за цифрово образование. Всяка учебна година се провежда вътрешна квалификация и квалификация за работа в дигитална среда и ИКТ в образователния процес.

Достатъчност на ресурси за обезпеченост на сигурност:

Регламентирани са следните направления за осигуряване на раздел сигурност: Има изградена документална рамка за проследяване на процесите; Има изградена политика за спазване на Регламент 679/2016; Изградена е работна група „Сигурност и безопасност“, в която са включени всички комисии, отговарящи за управлението на риск и гарантирането на сигурността.

Достатъчност на квалифицираността на персонала, за осигуряване на сигурността в образователната институция:

В раздел сигурност, безопасност и управление на риск в динамика, всяка учебна година се провежда вътрешна квалификация в направлението. Провеждат се периодично инструктажи за работа в направление „Сигурност и безопасност“ и се следи по изпълнение на дейности за надграждане на знанията и уменията на персонала в направлението.

Фактори влияещи върху наличието на положителна среда:

Изграден е подстъп за хора с увреждания към основната сграда; Периодично се осъществява оценка на въздействието и се организират дейности по оценка на състоянието; Следи се за ефективно управление на средата, като в динамика, се регистрират негативни въздействия и влияния; За всяко регистрирано несъответствие, се създава процедура по управление, с цел подобряване на средата, до достигане на благоприятна среда; Превантивно се осъществяват дейности за поддържане на благоприятна среда, за осъществяване на качествен образователен процес и за достигане на високо качество на образователната услуга.

3. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Преимущества:

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Дългогодишни традиции в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, учители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

- ✓ Професионално обучение, насочено към усвояване на ключови компетентности и придобиване на професионална квалификация
- ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности

УЧЕНИЦИ

- ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
- ✓ Добро представяне на общински, областни, национални състезания в различни области.
- ✓ **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, ЕКК.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип
- ✓ Добро институционално взаимодействие

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърна зали, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни дъски.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

4. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Община – Столична, район Овча купел, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.

Уязвимост :

- ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците.
- ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.

- ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.
- ✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.
- ✓ Необходимост от ремонт и осъвременяване на кабинетите
- ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.
- ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.
- ✓ Голям брой извинени и не извинени отсъствия на ученици .
- ✓ Липса на достатъчно условия за обучение на ученици с увреждания (платформа, специални тоалетни).
- ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.

Заплахи :

- ✓ Ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема след основно образование.
- ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години.
- ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.
- ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.
- ✓ Небалансиран прием в училищата, водещ до „разсейване“ на учениците.
- ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.
- ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав.
- ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище
- ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

Режим на сигурност:

В ПГСС „БУЗЕМА“ има физическа охрана през учебно време, камери за видеонаблюдение на класни стаи, коридорите и двора на училището, както и външни камери за видеонаблюдение към Столична община и СОТ.

Изисквания към физическа и техническа среда на база заложени параметри в ЗПУО с приложими ДОС.

Възможности за въздействие на системата:

При възникване на **фактори, влияещи негативно на въздействието върху системата,** се отстраняват своевременно.

Стратегията определя политики за подкрепа на **гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование**, насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

Педагогическите специалисти от образователната институция имат важната задача да поддържат изградената вече рамка за мотивацията на учениците за учене, да им предадат хармоничния микс от знания, умения и нагласи, да включат ефективно всеки един ученик в

образователния процес, стимулирайки креативното мислене и въображение, осигурявайки и емоционален комфорт за пълноценна реализация.

Ключовите компетентности:

- Учене през целия живот
- Работа в екип
- Самоуправление
- Лидерски умения
- Технологична грамотност
- Междуличностни умения

Автономията на ПГСС „БУЗЕМА“ може да бъде разглеждана в няколко аспекта:

- Академична автономия
- Управленска автономия
- Финансова автономия
- Професионална автономия

Важен фактор за гаранция на качествено образование, е **непрекъснатото повишаване квалификацията** на педагогическите специалисти.

В Образователната институция се прилага управленски модел, при който всеки един член на екипа участва активно при вземането на решения. Определено е разпределение на отговорностите, което се прилага не само ефективно в динамика. Ефективно в управлението се включват определени със заповед комисии, които управляват сегмент от системата и следят в детайли изпълнението на дейности в направлението.

В образователната институция има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на Образователната институция. Същите участват при разработване на правила и процедури.

Прилага се образователно-възпитателен процес, който се основава на хуманно-личностния подход. Създадена е **оптимална образователна среда**, осигуряваща качествено образование.

В Образователната институция е изградена образователна среда за осъществяване на занимания с ученици:

- по интереси.
- проекти;
- допълнително обучение в първи и във втори гимназиален етап: Български език и литература и Математика.

Прилагат се педагогически подходи, осигуряващи здравословния статус на обучаемите и дейности изграждащи възпитание, социализация, гражданска позиция и стимулиращи мисловните процеси. Всеки обучаем постъпил в образователната институция, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на обучаемите. Обучението, подготовката и възпитанието на обучаемите се осъществяват в рамките на единна културно-образователна и благоприятна среда, която

създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователна политика образователната институция и общо културно-езиково пространство.

Училището развива дейност по различни европейски програми и проекти. При работата по проект „Подкрепа за успех“ е използван инструментариум за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система. Други проекти са „Образование за утрешния ден“ и групи за занимания по интереси. През новата учебна година ще започнем работа по проект „Успех за теб“.

✓ **По отношение членството в Европейския съюз:**

Образователната институция предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция поради нарастване на изискванията и на европейската общност. В разработените от образователната институция програми по гражданско, здравно и екологично образование, се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда. Тези програми способстват личностното израстване на индивида, формират националното самочувствие, патриотичния дух и родолюбие; повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране); разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (ОП „Човешки ресурси“, ОП „Регионално развитие“) и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.

✓ **По отношение на системата на училищното образование:**

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене, както и към приемане на мерки за повишаване качеството на образованието; ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика; преодоляване на пречките пред ученето.

В Образователната институция успешно се прилагат:

- **Програма за ранното напускане на учениците от училище и превенция от отпадане** в задължителна училищна възраст;
- **Програма за равен достъп до качествено образование** и приобщаване на учениците от уязвими групи.

В програмите са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

Основни приоритети в Образователната институция са:

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно

потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

5. УПРАВЛЕНИЕ НА РИСК.

5.1.Управление на рискови параметри в образователна среда.

За ефективно управление на риск е изградена Стратегия за управление на риск и са предвидени достатъчен брой процедури по идентификация на риск, има приложени инструкции как да се взаимодейства в режим на риск, има изграден механизъм по ефективно управление на риск и са заложени за управление всички рискове в Риск регистър. За текущия стратегически период са предвидени следните параметри, които са предвидени за управление и са с регистрирани състояния, че върху тях може да се повлияе, чрез прилагане на превантивни дейности. Дейностите са предвидени в Годишния план за дейността на образователната институция.

5.2.Рискови параметри, на които може да се повлияе, чрез осъществяване на мероприятия и дейности, за текущата година:

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

5.3..SWAT АНАЛИЗ

Целта на този анализ е да определи силни и слаби страни, възможности и заплахи на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Профилирано обучение, насочено към усвояване на ключови компетентности и придобиване на професионална квалификация ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности **УЧЕНИЦИ** ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добро представяне на общински, областни, национални състезания в различни области.	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Дългогодишни традиции в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, учители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на
- ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове.
- ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – професионално обучение (защитени специалности и специалности с недостиг на специалисти на пазара на труда).
- ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърна зали, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни дъски.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

СПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Община – Столична, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално

- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
- ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти (видеонаблюдение).
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Необходимост от ремонт иосъвременяване на кабинетите ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици . ✓ Липса на достатъчно условия за обучение на ученици с увреждания (платформа, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	✓ Ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема след основно образование. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

SWOT анализът показва посоката, в която трябва да се развива гимназията. Насочен е към подобряване на образователния процес и подобряване мотивацията за учене у учениците. Привличане на родителите като партньори.

IV. ВИЗИЯ. МИСИЯ. ЦЕННОСТ. УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ДЪЛГОСРОЧНИ ПОЛИТИКИ.

1. **Визия на Образователната институция**

Образователната институция е утвърдена като:

- конкурентноспособно и ефективно учебно заведение, с непрекъснато обновяваща се образователна среда, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване;
- образователна институция подпомага и стимулира обучаемите да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот;
- възпитателна институция, в която постоянно се усъвършенстват професионалните умения на учителите и се обособява общност от съмишленици- учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната **визия**:

Образователната институция да бъде:

- **Място**, където обучаемият придобива знания и умения; чувства се разбиран, подкрепян, защитен и щастлив.
- **Предпочитана среда** за обучаемите, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- **Център** за родители, търсещи и намиращи педагогическа информация, сътрудничество, подкрепа, съгласие.
- **Средище** на специалисти, които упражняват професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

Всички обучаеми завършват образователната институция, като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности, чрез учене през целия живот.

Образователната институция е с максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие, и се развиват като пространства за учене, отдих и взаимодействие между обучаеми, ученици, родители, местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Учителят е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия да мотивира и да вдъхновява обучаемите, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той е призван да помага на обучаемите в изграждането на критично и аналитично мислене и да подкрепя творческото, личностно и емоционално им развитие.

Учениците притежават знания, умения и компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрение на социума и обществено благополучие.

2. **Мисия на Образователната институция:**

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности и развитието на всеки ученик.
- Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие.
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си.
- Да стимулира и убеждава учениците, родителите и обществеността, че образователната институция е значима и необходима среда за пълноценното развитие на ученика.
- Да положим основите у обучаемите за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование.
- Да осигури равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на обучаемите като предпоставка за равноправна и пълноценна личностна реализация.
- Да осигурява качественото образование даващо възможност на обучаемите да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

3. ЦЕННОСТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ориентирана към интереса и към мотивацията на обучаемите, към възрастовите и социалните промени в живота им, както и към способността им да прилага усвоените компетентности на практика.
- Осигурява равен достъп до качествено образование и приобщаване за всеки ученик.
- Осигурява равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователни политики.
- Осигурява запазване и развитие на българската образователна традиция.
- Осигурява хуманизъм и толерантност между участниците в образователния процес.
- Осигурява съхраняване на културното многообразие и приобщаване, чрез българския език.
- Осигурява прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите.

4. УСТОЙЧИВОСТ НА РЕЗУЛТАТНОСТТА

• **Механизъм за взаимодействие между участниците в образователният процес**

Съгласно ЗПУО, участници в образователният процес са обучаемите, учителите, директор на образователната институция, родителите и всички заинтересовани страни.

В Стратегията и Правилника за дейността на Образователната институция, са разписани мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството и заинтересованите страни в живота на образователната институция.

• **Работа със заинтересовани страни**

За ефективност при работата със заинтересованите страни е приложена „Комуникационна политика“.

За осъществяване на добри практики на взаимодействие между образователната институция и заинтересованите страни, като общност, както и с всички външни и вътрешни звена е изградена Комуникационна политика, с приложен План и график за комуникационна политика, с предвидена ресурсна обезпеченост. Има изграден график за провеждане по това направление, като е организирана работна група, която отговаря, следи, наблюдава, измерва, анализира и докладва на Педагогически съвет, дали са в съответствие параметрите заложени в дейности и изпълнен ли е плана по заложените изисквания, описани в Комуникационна политика .

• **Цели** за съвместно сътрудничество между образователната институция и родителите:

- ✓ Повишаване на доверието в образователната система.
- ✓ Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на ученика, както и в образованието на учениците за подкрепа на личностното им развитие.
- ✓ Създаване на условия за развитие и подготовката на учениците за следващ образователен етап.
- ✓ Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между Образователната институция и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
- ✓ Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
- ✓ Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между училището и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между заинтересованите страни, се осъществява чрез различни **форми**, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:

- индивидуален разговор /среща/ между учител и родител;
- индивидуална консултация;
- съобщения /устни; писмени/.

Групови форми на сътрудничество:

- родителска среща;

- тренинг и т.н.;

Други форми на сътрудничество:

- участие на родителя в образователния процес;
- информационни табла за родителя;

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на обучаемия го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на Образователната институция, по реда посочен в Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Всички участници в училищното образование осъществяват взаимодействие на основата на партньорски взаимоотношения за постигане стратегическите цели на образователната институция. Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, други педагогически специалисти и родителите. План – график за взаимодействие между участниците в образователния процес и всички заинтересовани страни се приема на Педагогически съвет за всяка календарна година.

В Стратегията и Правилника за дейността Образователната институция, са разписани мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството и общността, в живота на образователната институция.

Механизъм за съвместна работа с институции и бизнес партньори:

- Работа с обществени институции
- Работа с НПО
- Работа с партньори
- Работа по обхващане и включване в образователната система на обучаеми в задължителна училищна възраст.

Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание на обучаемите:

За предоставяне на равни възможности в образователната институция са разработени Правилата за равни възможности в образователните институции са насочени към гарантиране на равен достъп и обучение за всички ученици, без значение от техния пол, раса, етническа принадлежност, религия, увреждане или други фактори.

5. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес, чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки обучаем.

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

- Формиране на компетентности у учениците за работа при обучение в електронна среда.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Формиране на обща култура на основата на националните и общочовешки ценности и патриотичното възпитание на учениците.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.
- Създаване на условия за перманентно повишаване квалификацията на преподавателите с оглед на новите изисквания, които се поставят пред професионалното образование.
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА ПЕРИОД 2021/2025 с актуализация на база Стратегия за развитие 2021/2030

Стратегическите цели на Образователната институция са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в община Овча Купел и област София - град.

- ✓ **Цели по приоритетна област 1 „Компетентности и таланти“**

  Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през 21 век;

  Цел 1.2. Възпитание в ценности;

  Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите.
- ✓ **Цели по приоритетна област 2 „Мотивирани и креативни учители“**

  Цел 2.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план с учители във всички образователни институции и по всички дисциплини;

Цел 2.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.

- ✓ **Цели по приоритетна област 3 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“**

Цел 3.1. Създаване и развиване на ефективни училищни общности;

Цел 3.2. Обединяване на ресурсите на родителите и образователната институция за пълноценното развитие на ученика;

- ✓ **Цели по приоритетна област 4 „Ефективно включване и трайно приобщаване“**

Цел 4.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование;

Цел 4.2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието;

Цел 4.3. Ефективна социализация на учениците;

Цел 4.4. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик;

Цел 4.5. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности;

Цел 4.6. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици от уязвими групи и/или мигранти;

Цел 4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в Образователната институция;

Цел 4.8. Разширяване на възпитателната функция на образователната институция;

Цел 4.9. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Цел 4.10. Приобщаване на деца и ученици;

Цел 4.11. Противодействие на тормоза и насилието;

Цел 4.12. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

- ✓ **Цели по приоритетна област 5 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“**

Цел 5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации;

Цел 5.2. Иновации в образователния процес;

Цел 5.3. Иновации в образователната среда;

Цел 5.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси;

Цел 5.5. Образование за устойчиво развитие;

Цел 5.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие;

- ✓ **Цели по приоритетна област 6 „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“**

Цел 6.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда;

Цел 6.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето;

Цел 6.3. Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика;

- ✓ **Цели по приоритетна област 7 „Учене през целия живот“**

Цел 7.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот;

Цел 7.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот;

- ✓ **Цели по приоритетна област 8 „Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи“**

Цел 8.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на Образователната институция към управление, основано на креативност и иновации;

Цел 8.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

Цел 8.3 Съвместна работа с институциите и изграждане на механизъм за обхващане и включване в системата на училищното образование на обучаемите, в задължителна училищна възраст.

Приоритети на база специфика на среда:

- ✓ **Цели по приоритетна област 9 „Повишаване на качеството в образователната институция и ефективност на образователния процес. Устойчивост на резултати. Управление на знанието“**

Цел 9.1. Осигуряване на качествено и ефективно образование;

Цел 9.2. Осигуряване на практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;

Цел 9.3. Развиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;

Цел 9.4. Засилване на възпитателната работа с учениците за пълноценно личностно развитие;

Цел 9.5. Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.

Цел 9.6. Оптимизиране на възможностите образователната институция да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;

Цел 9.7. Повишаване на ролята на училищното настоятелство и Обществения съвет при определяне цялостната политика на училището;

Цел 9.8. Развитие на дигиталните умения на училищната общност;

Цел 9.9. По-широко навлизане на новите методи на преподаване и обучение - обучение от разстояние в електронна среда, интерактивност, проектна работа и др.;

Цел 9.10. Използване на образователни иновации, иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.

Цел 9.11. Оптимизиране на възможностите на образователната институция да се превърне център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

- ✓ **Цели по приоритетна област 10. „Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолюбие. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на обучаемите“**

Цел 10.1. Формиране на учители лидери, чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение.

Цел 10.2. Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите.

Цел 10.3. Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи.

Цел 10.4. Партньорство между родители, обучаеми и учители.

Цел 10.5. Възпитаване на морални норми, основани на националните, общочовешките ценности, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на обучаемите.

- ✓ **Цели по приоритетна област 11. „Поддържане на институционална култура и гражданска активност“**

Цел 11.1. Стимулиране развитието на гражданско активни звена (Обществен съвет +настоятелство)

Цел 11.2. Осигуряване на среда за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование.

- ✓ **Цели по приоритетна област 12. „Партньорство. Имиджова, е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на Образователната институция“**

Цел 12.1. Изграждане и поддържане на ефективна Комуникационна политика.

Цел 12.2. Оптимизиране на възможностите Образователната институция да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи.

Цел 12.3. Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни: партньорите - бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната администрация и др.

- ✓ **Цели по приоритетна област 13. „Сигурност и безопасност. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в образователната институция“**

Цел 13.1. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в образователната институция.

- ✓ **Цели по приоритетна област 14 „Поддържане на гъвкава рамка с възможност за стабилизиране на Образователната институция след етапи на кризи“** темпове на адаптивност за връщане до рамка за благоприятна среда
- ✓ **Цели по приоритетна област 15 „Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда. Екологично образование, в условия на климатични промени Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на обучаемите“ (система за здравно развитие).**

Цел 15.1. Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите.

Цел 15.2. Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени.
Цел 15.3. Развитие на двигателна и спортна култура, чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на учениците (система за здравно развитие) в режим на криза.
Цел 15.4. Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите.
Цел 15.5. Изграждане на двигателна култура;
Цел 15.6 Развитие и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

- ✓ **Цели по приоритетна област 16. „Работа по национални програми и проекти“**
Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“
Цел 1. Предоставяне на възможност на учениците за интелектуална изява;
Цел 2. Създаване на допълнителни условия за изява на учениците с таланти, способности и интереси в определена област на познание;
Цел 3. Развиване на творческите способности на учениците;
Цел 4. Интердисциплинарно и интеркултурно образование и възпитание;
Цел 5. Създаване на условия за прилагане на изследователски методи в конкретни предметни области;
Цел 6. Демонстриране от учениците на професионални знания, умения и компетентности и стимулиране на личностната изява и желанието за упражняване на избраната професия;
Цел 7. Мотивиране на учителите за работа с ученици с изявени способности;
Цел 8. Мотивиране на учениците за поддържане на трайни знания и развиване на интерес в съответната област и за осмисляне на свободното време
Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“;
Цел 1. Създаване на по-добри условия за експериментална работа по природни науки, както и обезпечаване на качествено обучение в профилираната подготовка.
Цел 2. Създаване на условия за личностно развитие на учениците чрез занимания по интереси и творчески изяви.
Цел 3.Осигуряване на възможности за използване на културните институции като образователна среда.
Цел 4. Повишаване на грамотността, критичното и аналитично мислене.
Цел 5. Създаване на интерес и любов към литературата и културните ценности.
Цел 6. Подпомагане на учебния процес чрез търсене, извличане и анализиране на информация от различни източници.
Цел 7. Осмисляне на свободното време на ученика, развиване на въображението и креативността.
Цел 8. Повишаване на дигиталните умения и компетентности;
Цел 9.Изграждане на трайни навици за четене и формиране на умения за учене през целия живот.
Цел 10. Осигуряване на обучение по безопасност на движението по пътищата, чрез

осигуряване на външни и вътрешни площадки (подвижни зони) в детските градини и училищата с цел намаляване на инциденти с обучаеми и ученици по пътищата.

Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;

Цел 1. Създаване на защитни механизми по отношение на осигуряване на необходимия финансов ресурс за изплащане на обезщетения на персонала, свързани с прекратяването на трудовите правоотношения;

Цел 2. Повишаване ефективността на публичните разходи за образование чрез оптимизиране на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование;

Цел 3. Повишаване на привлекателността на учителската професия.

Национална програма „Бизнесът преподава“;

Цел 1. Създаване на партньорства между училища и компании;

Цел 2. Актуализиране и разширяване на знанията и уменията на преподавателския състав в образователната институция в съответствие с развитието на технологиите и изискванията на пазара на труда чрез придобиването на най-актуалната информация за развитието на технологиите и тяхното приложение в различни професионални области;

Цел 3. Включване на представители на бизнеса в учебния процес и иновации в преподаването.

Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“.

Цел 1. Повишаване на мотивацията на учениците за учене по природни науки и математика.

Цел 2. Създаване на възможности за проектно-базирано обучение, интегративно знание, обучение по научни теми и промяна на образователните парадигми.

Цел 3. Повишаване на ангажираността, уменията и постиженията на учениците (дигитална грамотност; дигитални изкуства и креативност; умения, свързани с изискванията на индустрията; умения за разрешаване на реални проблеми от живота и бизнеса; математическо мислене; умения за създаване на технологични решения; работа в екип, критично мислене и др.).

Цел 4. Стимулиране на учениците да създават и подобряват технологични решения в областта на механиката, програмирането и изкуствения интелект.

Цел 5. Умения за създаване на нови технологии и тяхното автоматизиране.

Национална програма „Отново заедно“.

Цел 1. Създаване на условия за дейности и комуникация на ученици и учители извън училището и семейството за преодоляване на негативните последици от неприсъственото обучение през последните две учебни години и за подпомагане на социализацията им;

Цел 2. Повишаване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно нравственото и физическото развитие на учениците чрез дейности за тяхната обща подкрепа;

Цел 3. Опознаване, съхраняване и утвърждаване на българските национални традиции и културни ценности;

Цел 4. Придобиване на компетентности от учениците, необходими за успешната им

личностна реализация и за активния им граждански живот в съвременните общности;
Цел 5. Укрепване на емоционалното и физическото здраве на учениците и учителите.

Проект „Образование за утрешния ден“
Цел 1. Въвеждане и поддържане в национален мащаб и популяризиране на референтен модел за насърчаване на придобиването на по-голяма цифрова компетентност и въвеждане на системен и комплексен институционален подход на МОН за интегриране на образователните технологии, както и за насърчаване и мотивация за тяхното използване.
Цел 2. Отваряне на образованието и образователните институции към дигиталните технологии чрез внедряването на нови решения за по-добро персонализирано обучение, което да позволи на учителите да предприемат мерки с по-точни и ефективни подходи към всеки отделен учащ и повишаване на мотивацията чрез насърчаване на самостоятелното обучение и самооценка, включително извън класната стая.
Проект „Подкрепа за успех“
Цел 1. Подпомагане на равен достъп до качествено образование и по-пълното обхващане на учениците в училищното образование чрез дейности за преодоляване на затруднения в обучението и пропуски при усвояването на учебното съдържание; Цел 2. Развитие на потенциала и възможностите на учениците за успешно завършване на средно образование и за бъдеща социална, професионална и личностна реализация;
Цел 3. Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система и системата на обучение, както и към повторното им включване.
Проект „Равен достъп до училищно образование в условията кризи“
Цел 1. Недопускане прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи, осигуряване на условия за ефективност на образованието, противодействие на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние;
Цел 2. Подобряване на условията и осигуряване на равен достъп за обучение от разстояние в електронна среда;
Цел 3. Създаване на условия за усъвършенстване на цифровите умения на преподавателите за по-ефективна работа във виртуална среда и насърчаване използването на иновативни методи на преподаване и учене;
Цел 4. Насърчаване на мотивацията на родителите за по-активно включване в образователния процес от разстояние в електронна среда с цел подпомагане на учениците в семейната среда.

VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Повишаване качеството на образование
1.1. Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и на професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаването на авторитета на учителя;

1.2. Промяна в общуването между заинтересовани страни – взаимодействие, взаимопомощ;

1.3. Създаване на институционална култура, изграждаща лидери;

2. Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие

2.1. Повишаване качеството на образование чрез промяна в процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности в учителите

2.2. Възпитаване на обучаемите в самоконтрол и организация на времето.

2.3. Осигуряване на позитивна образователна среда;

2.4. Осигуряване на безопасна среда. Поддържане на благоприятна среда.

3.Продължаване развитието на въведената иновация на обучение. Образователната институция навлиза в последния етап по иновацията – „Ученици, учители и родители – заедно за утрешния ден.“

В последните години се обръща особено внимание на приобщаващото образование, при което учениците с увреждане се обучават в една променена училищна среда заедно с връстниците си, без увреждане.

Иновацията в Образователната институция е насочена към Намаляване на неизвинените отсъствия с 20 % при учениците, включени в проекта. Повишаване на броя на участвалите ученици и родители в различни активности, състезания и др. Преодоляване на липсата на увереност в работата на иновативните методи на преподавателите. Повишаване съпричастността на родителите към училищния живот. Повишаване авторитета на училището – увеличен брой присъстващи ученици в клас.

Целта на иновацията е Да мотивираме учениците да бъдат по-дисциплинирани, да пребивават и се задържат по-дълго време в училище чрез включване в нови дейности и придобиване на значими умения, които ще стимулират тяхната активност и креативност. Да се научат да работят в екип и да приемат различните.4. Осигуряване на разнообразни допълнителни дейности извън ДОС за стимулиране на образователна активност

4.1. Повишаване инициативността и разнообразяване формите на работа в дейността на Образователната институция;

5. Превръщане на Образователната институция в център на общността:

5.1. Развиване на сетивност към заобикалящата среда;

5.2. Повишаване качеството на работата с партньорите от общността;

6. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

6.1 Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

6.2 Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;

6.3 Формиране на толерантност и уважение към правата на обучаемите и хората с увреждания;

6.4 Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание на обучаемите;

6.5 Приобщаване на обучаеми;

6.6 Механизъм за противодействие на тормоза:

6.7 Превенция от риск от ранно отпадане

7. Повишаване качеството на работа със заинтересованите страни и развитие на партньорствата.

VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Принципи за определяне на стратегическите цели са следните:

1. Релевантност;
2. Реалистичност на подхода;
3. Мотивираност;
4. Прозрачност/разбираемост;
5. Ангажираност/задължителност;
6. Хармонизираност.

Принципи при изпълнение на целите на Стратегическата рамка:

1. Партньорство и съгласуваност - активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество и всички заинтересовани страни, за постигане на целите, заложени в Стратегическата рамка;
2. Приемственост – изпълнение на Стратегическата рамка независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките;
3. Иновативност - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложени в Стратегическата рамка;
4. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;
5. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето, с прилагане на изискване за висока степен на информираност на всички заинтересовани страни и обществото.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ ЗА ПЕРИОД 2021- 2025г.

Приоритетна област 1 „Компетентности и таланти“

Дейности в направлението 1.1 Дейности свързани с придобиване на съвременните ключови компетентности за развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му.

1.2 Междупредметни и вътрешно предметните връзки, интерактивните методи на

обучение и възможностите на индивидуалната и екипната работа с обучаемите и педагозите.

1.3 Дейности с приложени иновативни методи за преподаване/ диагностика и приложими иновативни методи за оценяване резултатите на обучаемите, при прилагане на иновацията. Прилагане на компетентностния подход при работата при придобиване на ключови компетентности от обучаемите, съгласно 77 (1) от ЗПУО

1.4 Тренинги и обучения/ Инициативи

1.5 Представяния на обучаемите пред по – широки публики

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
1.1 Планиране, изпълнение и отчетност в План за преподавателска дейност . Проверка с КДД, КДУД, КДАД, КДСД 1.2 Въвеждане на иновативни методи на преподаване, техники и рефлективни и рефлексивни практики за повишаване качеството на образование, за изграждане на допълнителни умения у учениците за техническа подготвеност и грамотност, позитивна култура на общуване, изграждане на умения, свързани с Чл.77 от ЗПУО, в едно с умения за презентиране, анализ и др. 1.3 Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване квалификацията на дългогодишните педагогически специалисти; -провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация, притежаващи опит за реализирането на проекти; - продължаване на сътрудничество между учителите от училището, с преподаватели от ТУ – _____ и други ВУЗ в страната, с цел обмен на добри педагогически практики за достигане на още по – висок Европейски стандарт на качеството на образованието.. -Обезпечаване на процеса на обучение,	1)Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през 21 век; 2)Възпитание в ценности; 3)Развитие на способностите и талантите. 4) За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни.	постоянен	**Раздел „Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси“** ЗДУД ЗДУПР Директор	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната институция

с високо технологични технически средства, приложени за работа в кабинетите и всички STEM пространства 1.4 Изграждане на ефективна система за осигуряване качество на образование - изготвяне на анализ на образователната дейност, в контекста на европейските политики и стратегически цели за изпълнение на националите приоритети и намиране мястото на образователната институция, в контекста на промените; -Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели. 1.5 Дейности заложени в календар към План за публичност и визуализация				

Приоритетна област 2 „Мотивирани и креативни учители“

Дейности в направлението 2.1 Дейности за поддържане на благоприятна среда за реализиране в пълнота на модела на преподаване и учене, основан на компетентностния подход и прилагане на политики за реформиране на образователния процес в педагогическите специалности, за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво обезпечаване на образователната система с педагогически специалисти
2.2 Дейности по обмяна на добри практики
2.3 Дейности по квалификация и повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса.

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
2.1 Ефективност по прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и спазване на ролевите модели на поведение, заложено в него. 2.2 Обогатяване творческата	2.1 Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на	постоянен	Раздел "Отговорност на ръководството" – директор	Индикатори определени в раздел „XII.

дейност на учители чрез прилагане на нови форми за споделяне на добри практики. Споделяне на добри практики с ефективното използване на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението. 2.3 План за квалификационна дейност, със заложени рамки, на база плановете за личностно развитие, на педагогическия и непедагогическия персонал.	системата на образованието в дългосрочен план с учители във всички по всички дисциплини. Проследяване по спазване на правила и политики и осъществяване на ефективен контрол в направлението. 2.2 Развитие на компетентностите, в съответствие с променящата се роля на учителя. Осигуряване на ресурси за осъществяване на качествена образователна услуга 2.3 Квалификационен план		Екип „Управление и политики “ Раздел "Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси" Комисия по квалификация Длъжностно лице по прилагане на етични норми	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната институция

Приоритетна област 3 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“
Дейности в направлението: Дейности за осигуряване на ефективна работа между заинтересованите страни. Приложимост на Комуникационната политика и ефективност на създадените училищни общности, обединени от общо споделена система от образователни ценности, осъществени в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището и утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
3.1 Дейности свързани с формалното образование по ДОС за изграждане на екипи/ работа, като класни ръководители	1)Създаване и развиване на ефективни училищни	**постоянен**	**Раздел "Обединения / Екипи"**	Индикатори определени в

3.2 Форма на прилагане на взаимодействие по изграждане на екипи. Динамика на група. 3.3 Дейности за поддържане на благоприятна среда за сформиране на екипи и ефективна работа с родителите. 3.4 Дейности относно култура на общуване 3.5 Дейности по изграждане и поддържане на среда за ефективно прилагане на ролеви модели с положително влияние. 3.6 Дейности за изграждане на екипи/ общности 3.7 Участие в професионална мобилност и професионални общности 3.8 Родителски срещи 3.9 Консултации/ Индивидуални консултации 3.10 Открити уроци 3.11 Празници и тържества за сплотяване на общността 3.12 Предвидени обучения и тренинги с родителите за създаване на екипи за подпомагане дейността на училището. 3.13 Предвидени дейности за включване на родителите в дейността на образователната институция. 3.14 Оказване на подкрепа на родители. 3.15 Информираност по цялостно развитие и напредък на обуаемите: Информираност входяща диагностика Информираност изходяща диагностика Информираност за дейности и възможности за включване е дейността на училището Информираност по напредък	общности; 2)Обединяване на ресурсите на родителите и образователната институция за пълноценното развитие на ученика;		**МО „Екипи за ключова компетентност“** Комисия за работа със заинтересовани страни, взаимодействие с родителите и обществеността Комисия по превенция на жалби и получаване на сигнали	раздел „XII. Очаквани резултати. Индикатори за измерване на резултатите“, от Стратегия за развитие на образователната институция
Приоритетна област 4 „Ефективно включване и трайно приобщаване“ **Дейности в направлението** Дейности за осигуряване на равен достъп до образованието и превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система, с включени: Дейности по приобщаване; Дейности по обща подкрепа; Дейности по допълнителна подкрепа;				

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

Устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на ученици и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. Дейности по разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Дейности по сътрудничеството между институциите от системата на училищното образование, заинтересованите страни, образователния медиатор родителите и местните общности. Дейности за достигане на висока удовлетвореност на специфичните образователни потребности на обучаемите и нарастващата взискателност на родителите.

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
4.1 Форми за оказване на личностна подкрепа на обучаемите. 4.2 Дейности по обхват, включване и предотвратяване на отпадане 4.3 Дейности за обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на обучаемите 4.4 Дейности по идентификация на звена в риск	- Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование; - Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието; - Ефективна социализация на учениците; - Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик; - Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности;	**постоянен**	Координатори на екипите за подпомагане на личностното развитие на обучаеми със СОП Екип за подкрепа за личностно развитие	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната институция

	- Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици от уязвими групи и/или мигранти; - Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в Образователната институция; - Разширяване на възпитателната функция на образователната институция;			

Приоритетна област 5 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“

Дейности в направлението Дейности по разгръщане на потенциала на обучаеми и педагози, за достигане на устойчива резултатност, приемственост и ефективно управление на знанието в институцията, чрез иновации заложени като инструмент за промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, за стимулиране на креативното мислене и творчеството, в процеса на обучение.

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
5.1 Дейности с възможност за изпълнение на поставени цели в електронна среда. Прилагане на дейности с ИКТ в образователния процес и прилагане на иновации с ИКТ, през годината. Адаптивност и ефективност при работа в режим на криза (Ковид) при преминаване на образователния процес от реална в електронна среда 5.2 Включване в дейности по Стратегическа рамка и приложени дейности в Концепция за устойчиво	1) Насърчаване и развитие на култура за иновации; 2) Иновации в образователния процес; 3) Иновации в образователната среда; 4)Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси;	**постоянен**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност " Комисия по иновации, изследователска и	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕ

развитие, по приоритетни направления, иновации и др. 3. Дейности за съхранение на знанието, чрез технологиите и високотехнологичните инструменти, съответстващи на динамиката на времето и възможностите за използване, на база специфика на среда. 4. Осъзнаване на развитието	5) Образование за устойчиво развитие; 6) Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие; 7) Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация на образователната институция.		научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	РВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната институция

Приоритетна област 6 „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“

Стремежът към разширяване на професионалното образование и обучение се обуславя от развитието на дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие.

Ще се прилагат политики за постигане на качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда. Ще се актуализират учебните планове и програми за адаптиране към промяна в структурата на професиите. Ще се насърчават партньорствата между професионалните гимназии, висшите училища, предприятията и изследователските центрове за споделяне на материална база и инициативи, както и включването в регионални, секторни, национални и европейски мрежи. Ще се увеличава делът на дуалната форма на обучение. **„Обучение в реална работна среда (дуална система на обучение)“**

Обучението, чрез работа (дуална система на обучение), е специфична форма на професионално обучение за придобиване на професионална квалификация, което се организира въз основа на партньорство и договори между работодатели и училището. Обучението включва практическо обучение в реална работна среда и обучение в образователната институция като в XI и XII клас процента на практическото обучение е много по-голям от обучението в училище. Това дава възможност на учениците да придобият професионални умения, чрез които веднага след завършване на обучението си да започнат работа по специалността.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

Иновации и развитие. Развитие на обучаемите при прилагане на иновативни практики за подобряване на знанията а и уменията.

Дейности в направлението

Дейности по Дуално обучение, за гарантиране на устойчиви резултати и ефективна реализация на обучаемите на пазара на труда.

Дейности, чрез въвеждане в образователната среда, на високотехнологични пространства

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
6.1 Включване на експертно и/или професионално звено, в процес на обучение и възпитание. 6.2 Дейности по приложена научно - изследователска дейност 6.3 Прилагане на наученото в среда с възможност за затвърждаване на знанията, изграждане на умения за трудова култура и практическо приложение на усвоените знания и умения. Дуално обучение. 6.4 Кариерно ориентиране и консултиране на обучаемите 6.5 Дейности по приложената иновация за припознаване на училището, като център за генериране на качествени кадри, като център на индустриалната общност, с възможности за разширяване, в посока високотехнологичен парк, високо ниво на качество на образователната услуга, с достатъчност на знания сред обучаемите, с гарантирана приложимост в индустриалния сектор.	1) Образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда; 2) Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето; 3) Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика;	**постоянен**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност **"** Комисия по иновации, изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност “Екип за ключови компетентности „Дуално обучение“ “	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната институция

Приоритетна област 7 „Учене през целия живот“

Дейности в направлението: Дейности за създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и

създаване на условия за информално учене				
Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
7.1 Дейности свързани с формалното, неформалното и създаване на условия за информално учене. 7.2 Надграждане на формално образование с неформални средства. Предвидени представяния от състезания, вътрешни и външни дейности и др., с възможност на получаване на сертификати, грамоти и пр. от обучаемите и с възможност за регистриране на постижения в дадено направление и усвояване на знания и умения от обучаемите. 7.3 Извънкласни дейности	1) Разширяване на възможностите за учене през целия живот; 2) Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот.	**постоянен**	**Раздел "Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси" – всички комисии**	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната институция

Приоритетна област 8 „Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи“
Дейности в направлението: 8.1 Дейности по изграждане на хоризонтална политика за утвърждаване на интегрираният подход и ефективното взаимодействие между участниците в образователния процес, общността и гражданите.
8.2 Изграждане и затвърждаване на стратегически партньорства и мобилността, с цел обучение и обмяна на добри практики.
координационен механизъм за наблюдение на изпълнението и изготвяне на оценка на

въздействието на политиките за образование, обучение и учене. 8.3 Дейности по свързаност между образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и работа в мрежи.				
Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
8.1 Дейности по създаване на политика за ефективно взаимодействие между участниците в партньорствата 8.2 Дейности по създаване и затвърждаване на партньорства 8.3 Дейности за споделяне на ресурси	1) Преход от стандартизиран подход в управлението на Образователната институция към управление, основано на креативност и иновации; 2)Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи;	**постоянен**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност **"** Комисия по иновации, изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната институция
ПРИОРИТЕТИ НА БАЗА СПЕЦИФИКА НА СРЕДА:				
Приоритетна област 9. Повишаване на качеството в образователната институция и ефективност на образователния процес. Устойчивост на резултати. Управление на знанието.				

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

Дейности в направлението: Прилагане на ефективна политика по качеството, ефективно лидерство, като са определени цели по качество, изградена е ефективна координационна и субординационна рамка, следи се по изпълнение на дейности, приложени в политиката за управление, като цялостната форма за управление е адаптирана по специфика на среда и специфика на функциониране. За гарантиране на развитие и постигане на качеството периодично ще се прилага ефективно управление на среда, осъществява се ефективност при прилагане на самооценка в образователната институция и се следи за съответствие с изисквания за качество, целите по качество и актуализацията на рамката за развитие, според изменения на изискванията на заинтересованите страни и изменение на средата, на база изменения определени от динамиката на времето.
Дейности за достигане на високо ниво на качество на образователната услуга и ефективно управление на знанието

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
9.1 Дейности свързани с политиката по качество 9.2 Дейности по изграждене и поддържане на координационна и субординационна рамка. 9.3 Ефективно самооценяване 9.4 Изграждане и поддържане на документална рамка за проследяване на процесите и създаваща предпоставки за събиране на истинни и достоверни данни. Дейности по поддържане и изпълнение на План за работа със задължителна документация 9.5 Осъзнатост на екипа и заинтересованите страни, по прилагане на политиката по качество 9.6 Наставничество. 9.7 Дейности по съхранение и управление на знанието 9.8Удовлетвореност на заинтересовани страни 9.9 Дейности по параметри, определени от директора в т. 11 от атестационната карта: 11.1 Участия в работни групи и комисии Дейности в рамките на работните групи и комисии	1) Осигуряване на качествено и ефективно образование, чрез ефективно лидерство и прилагане на политики, в съответствие с изискванията за качество; 2) Осигуряване на практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати; 3) Развиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване; 4) Засилване на възпитателната работа с учениците за пълноценно личностно развитие;	**постоянен**	Директор Зам. директор и Педагогически съвет Комисия по управление на качеството	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната

11.2 Участия в дейности по стратегическа рамка Дейности определени със заповед в Годишен план за дейността 11.3 Работа със заинтересовани страни Дейности на база Комуникационна политика на образователната институция 11.4 Включване в дейности и прилагане на политики за подобряване имиджа на образователната институция Дейности за подобряване на имиджа на образователната институция и популяризиране на професията „учител“. 11.5 Управление и контрол над рискови звена, рискови параметри и идентификация на рискови параметри. Превантивна работа по управление на риск в образователната институция и работа с рискови звена за достигане на благоприятна среда за прилагане на знания и умения и постигане на целите по качество.	5) Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование. 6) Оптимизиране на възможностите образователната институция да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт; 7) Повишаване на ролята на училищното настоятелство и Обществения съвет при определяне цялостната политика			институция

	на училището; 8) Развитие на дигиталните умения на училищната общност; 9) По-широко навлизане на новите методи на преподаване и обучение - обучение от разстояние в електронна среда, интерактивност, проектна работа и др.; 10) Използване на образователни иновации, иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите. 11) Оптимизиране на възможностите на образователната институция да се превърне център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на			

	многостранни инициативи.			

Приоритет 10. Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолюбие.
Формиране на учители - лидери, чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение. Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите. Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи. Партньорство между родители, обучаеми и учители. Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности

Дейности в направлението: 10. 1 Дейности по изграждане на умения в обучаемите и педагозите, свързани с лидерство, семейство, възпитание, ценности.

10. 2 Лидерство в образованието

10.3 Дейности по изграждане на умения за намаляване на нивото на стрес, агресия и негативни влияния

10. 4 Дейности свързани с изграждане на принадлежност на обучаемия, към националните ценности.

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
10.1 Включване на непреките заинтересовани страни в дейността на образователната институция и пряката работа на педагога (НПО), свързани с Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолюбие. 10.2 Дейности по лидерство 10.3 Дейности Семейство. Възпитание 10.4 Национални ценности. Родолюбие.	1) Формиране на учители лидери, чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение. 2) Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите. 3) Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи. 4) Партньорство между родители, обучаеми и учители. 5) Възпитаване на морални норми, основани на	**постоянен**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност **"** Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образо

	националните и общочовешките ценности			вателната институция

Приоритет 11. Поддържане на институционална култура и гражданска активност
Дейности в направлението: 11. 1 Дейности за изграждане и стимулиране развитието на гражданско, активно общество
11. 2 Дейности, относно изграждане на култура, относно управление на знанието, като се следи изпълнение по степента, до която хората:
a) се чувстват комфортно открито да обсъждат въпроси и да дават съвети;
b) споделят открито и честно знания и информация, за да подобрят социализацията и потока на знания в рамките на организацията;
c) опазват организационните знания;
d) се чувстват овластени да действат самостоятелно по отношение на знанията;
e) демонстрират отговорност и резултати от своето учене;
f) предлагат своите знания на другите, вместо да ги запазват за себе си;
g) сътрудничат с колегите си, вместо да се конкурират с тях.

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
11. 1 Дейности свързани с „Ученическо самоуправление“ 11.2 Дейности за затвърждаване на ролевите модели, определени в Етичния кодекс на училищната общност 11.3 Дейности за прилагане на култура по отношение управление на знанието 11.4 Дейности за изграждане на гражданска активност	1) Стимулиране развитието на гражданско активни звена (Обществен съвет / Настоятелство) 2) Осигуряване на среда за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите, чрез качествено, съвременно и модерно образование.	**постоянен**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност " Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Страте

				гия за развитие на образователната институция
Приоритет 12. Партньорство. Имиджова, е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на Образователната институция. **Дейности в направлението**: Дейности по гарантиране на информираност, включване и удовлетвореност на заинтересованите страни				
Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
12.1 Информираност на заинтересовани страни по прилагане на политики 12. 2 Сайт 12.3 Канали за комуникация 12.4 Партньорства 12.5 Създаване на последователи и поддържане на висок заряд в последователите 12.6 Поддържане на връзка с лица завършили образователната институция 12.7 Настоятелство 12.8 Обществен съвет 12.10 Дейности по осигуряване на Информация за медии (национални и регионални)	- Изграждане на Стратегия за интегрирано развитие и Комуникационна политика. - Оптимизиране на възможностите Образователната институция да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи. - Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни: партньорите - бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната	**постоянен**	Екип„Управление и политики“ Комисия за работа със заинтересованите страни Група „Информация за медии“ Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованите страни включени в	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната

	администрация и др.		Индустриалния съвет, Настоятелството, Обществения съвет	институция

Приоритет 13. Сигурност и безопасност. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в образователната институция -
Всички комисии от Работна група в раздел " Сигурност и безопасност "
Дейности в направлението: 13 Дейности за осигуряване на физическо и психическо здраве, включително намаляване на нивото на стрес и адаптация на обучаемите към образователна среда.

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
13.1 Включване на родителите в дейности свързани с безопасност и работа в режим на Ковид 13.2 Дейности по план за аварийна и компенсаторна алтернатива 13.3 Дейности и работен режим свързан с опазването на живота и здравето на обучаемите, вкл. и по време на организираните допълнителни дейности или занимания по интереси, в пандемична обстановка. Здравни беседи 13.4 Дейности по БАК/ БДП 13.5 Дейности по Пожаробезопасност 13.6 Действия за овладяване на рисковете и възможностите	1) Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в образователната институция	**постоянен**	**Раздел "Сигурност и безопасност"** **Комисия по управление на сигурността. Сигурност и Киберсигурност** **Комисия по управление на риск, кризи и промени** **Експертн**	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образовател

			а комисия „Спешно екипна“ **Комисия за действие при бедствия и аварии** **Комисия за противодействие на тормоза** **Комисия по тероризъм** **Кризисен щаб** **Комитет по условия на труд** **Комисия Пожаробезопасност**	ата институция

Приоритет 14 Поддържане на гъвкава рамка с възможност за стабилизиране на Образователната институция след етапи на кризи/темпове на адаптивност за връщане до рамка за благоприятна среда.

Дейности в направлението: Дейности по идентификация, анализ и превантивна дейност за

управление на риск и реакция, при възникване на кризи и непредвидени промени, на база вътрешни и външни негативни влияния				
Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
14.1 Дейности по идентификация на достоверност на информационни бази и начини за боравене, с остарели или невалидни знания 14.2 Предаване и трансформиране на знанията 14.3 Осъзнаване 14.4 Дейности по превантивна работа по риск: Поддържане на здравословна среда; Риск: Отпадане от системата; намаляване на броя обучаеми, поради демографска криза 14.5 Управление на информацията 14.6 Обмен на информация 14.7 Управление на данни 14.8 Обмен на данни 14.9 Управление на връзките със заинтересованите страни. Канали за комуникация при стабилизиране 14.10 Адаптация на екипи и обучаеми 14.11 Учене, организационно развитие и обучение 14.12 Организационно учене 14.13 Управление на иновациите 14.14 Документирана информация 14.15 Спектър на знанията - обхват на управлението на знания	1) Стабилизация след криза 2) Адаптация на обучаемите и учителите при рязко преминаване на системата от режим на криза, в нормална рамка и изграждане на план за аварийна и компенсаторна алтернатива. 3) Намаляване на нивата на стрес, при възникване на криза и овладяване на заинтересованите, за гарантиране на ниски нива на стрес	**постоянен**	**Раздел "Сигурност и безопасност"** **Кризисен щаб** **Комисия по управление на риск, кризи и промени**	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“
Приоритет 15 Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда. Екологично образование, в условия на климатични промени Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на обучаемите (система за здравно развитие). Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура. **Дейности в направлението**: 15.1 Дейности свързани с усвояване на ценности в обучаемите				

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

15.2 Дейности по изграждане на социална и гражданска компетентност в обучаемите.
15.3 Дейности свързани с опазване на околната среда и климатични промени
15.4 Дейности за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура.

Конкретна дейност	**Очаквани резултати**	**Срок**	**Отговорник**	**Индикатори**
15. 1 Гражданско общество 15. 2 Интеркултурна среда 15.3 Ценности 15.4 Околна среда. Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени 15. 5 Здравно развитие. 15. 6 Развитие на двигателна и спортна култура, чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на обучаемите (система за здравно развитие) в режим на криза. 15.7 Климатичните промени и форми за управление на климатичните промени. 15.8 Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. 15.9 Изграждане на двигателна култура.	- Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. - Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени - Развитие на двигателна и спортна култура чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на учениците (система за здравно развитие) в режим на криза. - Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. - Изграждане на двигателна култура.	**постоянен**	**Комисия „Здраве“ / Комисия по хигиена** **Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование**	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на образователната институция

Приоритет 16. Работа по национални програми и проекти
Дейности в направлението: Проектна дейност
16.1 Вътрешни проекти

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

16.2 Външни проекти

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
16.1 Изпълнение на изисквания заложени от директора при определяне на рамки на вътрешния проект 16.2 Изпълнение по договорни отношения и изисквания на проекта	1)Постигане на целите на проекта	постоянен	**Раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност **"** Комисия по изпълнение на проекти и национални програми	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“

За осигуряване на дейностите се поддържат и има обезпечение по:

Изграждане план и дейности по процедура за управление на качеството и управление на процесите Изграждане план и дейности за управление на ресурси; Изграждане план и дейности план за управление на риска Оценка на рискови фактори и др.; Изграждане план и дейности за план за управление на кризите; Изграждане план и дейности за план за управление на промяната; Изграждане план и дейности за план за иновационни политики; Изграждане план и дейности по изработване и прилагане на програмна система; Изграждане план и дейности свързани с Повишаване качеството и ефективността на учебно - възпитателния процес и техниките на преподаване- План; Изграждане план и дейности свързани с осигуряване на извънкласни инициативи и мероприятия за стимулиране на активност, защита на обучаемите и здравен статус и работа с обучаеми със СОП- План; Изграждане план и дейности свързани с Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, в зависимост от интересите и потребностите на детето, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование Дейности за разширяване на възможностите (заложени в НП-01 Наръчник по приобщаващо образование), на Образователната институция, да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи в партньорство в външни звена и родителска общност; Изграждане план и дейности по направление лидерство, семейство, възпитание, агресия; Изграждане план и дейности

свързани с Повишаване имиджа на, професията „учител“, имидж на Образователната институция и популяризация на учебното заведение. Изграждане на партньорски взаимоотношения и създаване на комуникационна политика със заинтересовани страни и местна общност и други общности.

За гарантиране на дейностите, обезпечаващи успешното реализиране на стратегията е изградена Комисия за контрол на качеството в образователния процес (работна група) Целите, отговорностите и правилника за дейността на.

XI. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ. ФИНАНСОВА ПОЛИТИКА

При разходване на бюджетните средства се спазват актуалните нормативни документи в областта на финансовото управление и контрол. В образователната институция са изградени система за вътрешно финансово управление и контрол, счетоводство и отчетност на финансовите средства, текущ, месечен, тримесечен и годишен мониторинг.

XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ.

Очаквани резултати

Очаквани резултати от изпълнението на предвидените дейности са описани за всяка дейност в План за дейността към стратегия за развитие – Приложение 1

Индикатори на база специфика на среда и специфика на управление. Наличности. Съответствия. Процеси и ефективност на управление на процесите. Скали за оценка по индикатори, за период 2020 – 2024г.

За реализирането на тази стратегия се разработват и приемат допълнителни програми , планове, правилници, типови бланки и др. типови документи, отнасящи се до конкретните й части. Всяка година се разработва годишен план за дейността на образователната институция с конкретни процедури, указани срокове и отговорници. Коригиращите действия са под контрола на Директорът на Образователната институция и Педагогическият съвет.

Настоящата стратегия влиза в сила от 15.09.2021г г. , изменена и допълнена с Решение на Педагогически съвет Протокол № 10/13.09.2023г.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ ЗА ПЕРИОД 2021- 2025 Г.

Приоритетна област	Дейности в направлението	Ресурсна обезпеченост	Финансиране	Срок	Отговорник
Приоритетна област 1 „Компетентности и таланти“	1.1 Дейности свързани с придобиване на съвременните ключови компетентности за развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му. 1.2 Междупредметни и вътрешно предметните връзки, интерактивните методи на обучение и възможностите на индивидуалната и екипната работа с обучаемите и педагозите.	Осигурена	Държавен бюджет, МОН, делегиран бюджет	постоянен	**Раздел „Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси“ ЗДУД ЗДУПР**

	1.3 Дейности с приложени иновативни методи за преподаване/ диагностика и приложими иновативни методи за оценяване резултатите на обучаемите, при прилагане на иновацията. Прилагане на компетентностния подход при работата при придобиване на ключови компетентности от обучаемите, съгласно 77 (1) от ЗПУО 1.4 Тренинги и обучения/ Инициативи 1.5 Представяния на обучаемите пред по – широки публики				
Приоритетна област 2 „Мотивирани и креативни учители“	2.1 Дейности за поддържане на благоприятна среда за реализиране в	Осигурена	Държавен бюджет	постоянен	Раздел "Отговорност на ръководството" – директор Екип

	пълнота на модела на преподаване и учене, основан на компетентностния подход и прилагане на политики за реформиране на образователния процес в педагогическите специалности, за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво обезпечаване на образователната система с педагогически специалисти 2.2 Дейности по обмяна на добри практики 2.3 Дейности по квалификация и повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса.				„Управление и политики“ Раздел "Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси" Комисия по квалификация Длъжностно лице по прилагане на етични норми
Приоритетна	Дейности за	Осигурена	Държавен	**постояне**	**Раздел**

област 3 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“	осигуряване на ефективна работа между заинтересованите страни. Приложимост на Комуникационната политика и ефективност на създадените училищни общности, обединени от общо споделена система от образователни ценности, осъществени в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището и утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.		бюджет	**н**	**"Обединения / Екипи" МО „Екипи за ключова компетентност “** Комисия за работа със заинтересовани страни, взаимодействие с родителите и обществеността Комисия по превенция на жалби и сигнали Директор
Приоритетна област 4 „Ефективно включване и	Дейности за осигуряване на равен достъп до	Осигурена	Държавен бюджет	**постояне н**	Координатори на екипите за подпомагане на личностното

трайно приобщаване“	образованието и превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система, с включени: Дейности по приобщаване; Дейности по обща подкрепа; Дейности по допълнителна подкрепа; Устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на ученици и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. Дейности по разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици със специални образователни				развитие на обучаеми със СОП Екип за подкрепа за личностно развитие

	потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Дейности по сътрудничеството между институциите от системата на училищното образование, заинтересованите страни, образователния медиатор родителите и местните общности. Дейности за достигане на висока удовлетвореност на специфичните образователни потребности на обучаемите и нарастващата взискателност на родителите.				
Приоритетна област 5 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“	Дейности по разгръщане на потенциала на обучаеми и педагози, за достигане на устойчива резултатност,	Осигурена	Държавен бюджет	**постоянен**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност " Комисия по иновации,

	приемственост и ефективно управление на знанието в институцията, чрез иновации заложени като инструмент за промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, за стимулиране на креативното мислене и творчеството, в процеса на обучение.				изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование
Приоритетна област 6 „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“. Иновации и развитие. Развитие на обучаемите при прилагане на иновативни практики за подобряване на знанията а и уменията.	Дейности, чрез въвеждане в образователната среда, на високотехнологични пространства	Осигурена	Държавен бюджет	**постоянен**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност **" Комисия по иновации, изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност** Екип за ключови компетентности

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

Приоритетна област 7 „Учене през целия живот“	Дейности за създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене			**постояне н**	**Раздел "Образователе н процес. Текущи дейности. Управление на процеси" – всички комисии**
Приоритетна област 8 „Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи“	**8**.1 Дейности по изграждане на хоризонтална политика за утвърждаване на интегрираният подход и ефективното взаимодействие между участниците в образователния процес, общността и гражданите. 8.2 Изграждане и затвърждаване на стратегически партньорства и мобилността, с цел обучение и обмяна на добри практики. координационен	Осигурена	Държавен бюджет	**постояне н**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност " Комисия по иновации, изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование

	механизъм за наблюдение на изпълнението и изготвяне на оценка на въздействието на политиките за образование, обучение и учене. 8.3 Дейности по свързаност между образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и работа в мрежи.				
Приоритети на база специфика на среда:					
Приоритетна област 9. Повишаване на качеството в образователната институция и ефективност на образователния процес. Устойчивост на резултати. Управление на знанието.	Дейности за достигане на високо ниво на качество на образователната услуга и ефективно управление на знанието	Осигурена	Държавен бюджет	**постоянен**	Директор Зам. директори Педагогически съвет Комисия по управление на качеството
Приоритет 10. Лидерство. Семейство. Възпитание.	10. 1 Дейности по изграждане на умения в обучаемите и	Осигурена	Държавен бюджет	**постоянен**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда

Национални ценности. Родолюбие.	педагозите, свързани с лидерство, семейство, възпитание, ценности. 10. 2 Лидерство в образованието 10.3 Дейности по изграждане на умения за намаляване на нивото на стрес, агресия и негативни влияния 10. 4 Дейности свързани с изграждане на принадлежност на обучаемия, към националните ценности.				и устойчива резултатност " Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование
Приоритет 11. Поддържане на институционал на култура и гражданска активност	11. 1 Дейности за изграждане и стимулиране развитието на гражданско, активно общество 11. 2 Дейности, относно изграждане на култура, относно управление на знанието, като се следи изпълнение по степента, до която хората: а) се чувстват комфортно	Осигурена	Държавен бюджет	**постояне н**	**Работна група в раздел "** Устойчива среда и устойчива резултатност " Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование

	открито да обсъждат въпроси и да дават съвети; b) споделят открито и честно знания и информация, за да подобрят социализацията и потока на знания в рамките на организацията; c) опазват организационните знания; d) се чувстват овластени да действат самостоятелно по отношение на знанията; e) демонстрират отговорност и резултати от своето учене; f) предлагат своите знания на другите, вместо да ги запазват за себе си; g) сътрудничат с колегите си, вместо да се конкурират с тях;				
Приоритет 12. Партньорство. Имиджова, е-политика,	Дейности за по гарантиране на информираност, включване и	Осигурена	Държавен бюджет	**постоянен**	Екип„Управление и политики“ Комисия за работа със

работа с медии и външни звена изграждащи имидж на Образователнат а институция.	удовлетвореност на заинтересованите страни				заинтересованит е страни Група „Информация за медии“ Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованит е страни включени в Индустриалния съвет, Настоятелството , Обществения съвет
Приоритет 13. Сигурност и безопасност. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в образователнат а институция - Всички комисии от Работна група в раздел " Сигурност и безопасност "	13 Дейности за осигуряване на физическо и психическо здраве, включително намаляване на нивото на стрес и адаптация на обучаемите към образователна среда.	Осигурена	Държавен бюджет	**постояне н**	Раздел "Сигурност и безопасност" Комисия по управление на сигурността. Сигурност и Кибер сигурност Комисия по управление на риск, кризи и промени Експертна комисия „Спешно екипна“ Комисия за действие при бедствия и аварии Комисия за противодействи е на тормоза

					Комисия по тероризъм Кризисен щаб Комитет по условия на труд
Приоритет 14 Поддържане на гъвкава рамка с възможност за стабилизиране на Образователната институция след етапи на кризи/темпове на адаптивност за връщане до рамка за благоприятна среда.	Дейности по идентификация, анализ и превантивна дейност за управление на риск и реакция, при възникване на кризи и непредвидени промени, на база вътрешни и външни негативни влияния	Осигурена	Държавен бюджет	**постоянен**	Раздел "Сигурност и безопасност" Кризисен щаб Комисия по управление на риск, кризи и промени
Приоритет 15 Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда. Екологично образование, в условия на климатични промени	15.1 Дейности свързани с усвояване на ценности в обучаемите 15.2 Дейности по изграждане на социална и гражданска компетентност в обучаемите. 15.3 Дейности свързани с опазване на околната среда и климатични промени	Осигурена	Държавен бюджет	**постоянен**	Комисия „Здравно образование“ / Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование

	15.4 Дейности за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура.				
Приоритет 16. Работа по национални програми и проекти	Проектна дейност *16.1 Вътрешни проекти* *16.2 Външни проекти*	Осигурена	Държавен бюджет Бенефициент и по проекти	постоянен	Раздел " Устойчива среда и устойчива резултатност " ЗДУД, Директор

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОЦЕДУРА ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ

В управленската практика на Образователната институция се използват дългосрочни, средносрочни и краткосрочни документи за стратегическо планиране. Дългосрочните документи са със срок на изпълнение над 10 години, включени като описание в Концепция за развитие, политики за устойчиво развитие. Средносрочните документи са със срок на изпълнение от 1 до 4 години, включени като описание в стратегия за развитие и средносрочни програми и политики за средносрочно изпълнение. Краткосрочните са със срок на изпълнение от 1 година, описани в планове, програми за краткосрочно изпълнение.

Цел:

Основна цел: основната цел на настоящата процедура е да предложи алгоритъм,

който да структурира и обвърже със спазването на стандарти и принципи стратегическото планиране на Образователната институция.

Специфични цели са:

• да се създаде стандарт на стратегическо планиране в Образователната институция;

• да поясни смисъла на ключовите принципи на разработване и изпълнение на стратегическите документи, основен сред които е принципът на публично

партньорство между Образователната институция държавните институции, гражданите и техните организации;

• да въведе основните видове стратегически документи, като фиксира техните наименования в зависимост от мястото им в йерархията на стратегическите документи;
• да представи задължителните елементи на съдържанието на стратегическите документи;
• да подреди процеса на разработване на обособените видове стратегически документи, като разпише в детайли стъпките, които ангажираните в процеса на разработването им следва да спазват;
• да представи професионалните методи за разработване на стратегическите документи (като например SWOT, PEST и т.н.), присъщи на модерното управление е образователната институция.
• Да въведе ключовите понятия в процеса на стратегическо планиране;

В системата по управление на качеството, в едно с всички прилежащи наръчници, процедури и оперативни документи, са регламентирани и механизмите за координация в процеса на стратегическо планиране, комисии, съвети, екипи и работни групи.

Участници, стандарти и принципи в процеса на стратегическо планиране.

Участниците в процеса на стратегическо планиране са:

- Управленският екип на Образователната институция;
- Педагогическият и непедагогическият персонал;
- Родителите, обществото и неговите организации;
- Местна общност и всички заинтересовани лица.

Необходимо е пълноценно взаимодействие, съгласуваност и координация на всички институционални и организационни нива, както в процеса на разработване, така и в процеса на изпълнение на стратегическите документи. Ключова роля в реализирането на стратегическите документи има управленският състав на образователната институция.

За да бъде процесът на стратегическо планиране ефективен, т.е. да бъдат разработени политики и публичен в своя резултат, т.е. разработените политики да са приемливи за всички заинтересовани страни, са необходими специфични стандарти и принципи на стратегическо планиране, които са предмет на настоящата процедура.

Всички участници в процеса на обучение, възпитание, социализация на обучаемите, включително всички преки и косвени заинтересовани страни, имат определена роля в процеса на стратегическо планиране, но ролята на администрацията на образователната институция е най-важна.

Директорът на Образователната институция е отговорен за координиране на цялостния процес по стратегическо планиране: да координира работата на всички заинтересовани страни, да възлага отговорности, да наблюдава изпълнението по предвидени дейности, да предоставя методологична подкрепа за достигане до определени цели по определени на приоритети, да наблюдава изпълнението на стратегии и изпълнението на целите по качество.

Директорът е отговорен за бюджетните въпроси.

Указания за изготвяне на стратегически документи.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

Преди да се формулира стратегията за развитие за 4 годишния стратегически период, се осъществява предварителна координация между Образователната институция, институциите и консултация с всички заинтересовани страни.

Промяната на стратегическата рамка се публикува в публичното пространство, чрез сайта на образователната институция **https://pgss-buzema.eu/.** Координацията и консултацията започват от момента, в който е взето решението за изработване/промяна на стратегия. Решението трябва да е взето на Педагогически Съвет (ПС). Директорът отговаря за организацията на дейностите по разработването на стратегията. Обикновено за разработване и актуализация на стратегии се създава експертна работна група с членове избрани на ПС. В работните групи могат да се привличат външни за институцията експерти.

Реалистичните стратегии могат да бъдат разработени само в партньорство с всички заинтересовани страни (родители, учители, университети, НПО, бизнес организации и граждани). Заинтересованите страни трябва да бъдат включени в процеса на разработването на стратегии. Те могат да заявят своята позиция и да дават предложения за промяна.

Шест са основните принципи, които е необходимо да бъдат спазвани при провеждането на консултации по изграждане на стратегическата рамка:

1. Всеобхватност – в консултациите трябва да бъдат включени представители на всички заинтересовани страни. Принципът на всеобхватност дава възможност на родителите, учителите, представителите на бизнеса, на неправителствения сектор и на местната власт да заявят и отстояват позиция. Обсъжданията по сектори биха извадили на повърхността най-широк кръг от проблеми и искания.
2. Прозрачност – всички стратегически документи и всички мнения, изразени от участниците в консултациите, трябва да са публично достъпни.
3. Документиране – всички изказани идеи и предложения трябва да бъдат документирани. Документирането приучава партньорите към носене на отговорност за поетите ангажименти. Необходимо е воденето на архив на всички обсъждания при разработването на стратегически документи.
4. Обратна връзка – участниците трябва да получават отговори и реагиране на техните предложения. Тъй като дебатът протича в размяна на позиции между участниците, приемането или отхвърлянето на позиция трябва да бъде мотивирано чрез обратна връзка до заинтересованите страни.
5. Приемственост – консултациите трябва да се провеждат систематично с оглед на формулирането на реалистични стратегически документи, които да се ползват с обществена подкрепа. Този принцип гарантира, че една нова политическа линия няма да отрече вече поетите ангажиментите в рамките на дебата по изготвяне на стратегическия документ и да ги подмени с нови.
6. Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат възможност за участие в консултациите. Този принцип гарантира, че освен всеобщо участието е и равнопоставено – всяка позиция тежи колкото всички останали.

Взаимодопълващите се принципи представляват правилата на публично партньорство при разработване на стратегическите документи. Спазването на принципите води до

повишаване на доверието в образователната институция, както и легитимност на провежданите политики, което е предпоставка за успешното им изпълнение.

За да се определят целите за даден период и да се предвидят начините за тяхното постигане, институцията изгражда Стратегия за развитие.

Стратегия за развитие да има следната структура:

Структура:

- Анализ на състоянието (PEST, SWAT анализ);
- Визия за развитието на образователната институция;
- Водещи принципи при изпълнение на стратегията;
- Стратегически цели;
- Оперативни цели;
- Приоритетни направления;
- Дейности за постигане на целите;
- Управление на качество. Политика по качество;
- Очаквани резултати от изпълнението на предвидените дейности;
- Приложения.

Наблюдение и отчитане на изпълнението на стратегическите документи:

Наблюдението представлява процес на събиране и анализиране на информация, свързана с изпълнението на политика или програма. От съществено значение е да се гарантира, че информацията е събрана по един организиран и планиран начин и през редовни интервали.

Една от основните цели на наблюдението е да се проследи използването на отпуснатите средства и да се прецени дали е бил постигнат напредък в посока към очакваните резултати. Напредъкът трябва да се измерва спрямо заложените цели, стандарти и критерии за ефективност и ефикасност. Необходимо е, освен това, напредъкът да се измерва и спрямо ситуацията в началния момент на изпълнение на стратегията и програмата. Това изисква събиране на бази данни, отнасящи се за периода преди да започне изпълнението на стратегията или програмата.

Индикаторите представляват част от градивните единици на една ефективна система за наблюдение. Процесът на определяне на индикаторите трябва да се осъществи на етапа на разработване на стратегията или програмата, като в този процес трябва да участват всички ключови заинтересовани страни. Поради това, постигането на общо съгласие относно подходяща система за наблюдение и за събиране на базови данни е една от важните начални стъпки при разработването на стратегията или политиките определени от системата по управление на качеството.

Основното предназначение на наблюдението се състои в осигуряване на база за ежедневните управленски решения, но за наблюдението има и допълнителни причини:

- Да се проследи напредъкът в хода на изпълнението на стратегическите рамки, изпълнението на Концепция за устойчиво развитие и устойчива политика;
- Да се спомогне по-добра осведоменост на заинтересованите страни;
- Да се съпостави използването на ресурсите с постигането на целите и достигане на желана резултатност;

- Да се създаде база за отчетност;
- Да се осигурят основни данни, необходими за по-често извършване на оценка на процесите.

Системата за наблюдение трябва да бъде разработена така, че да отговаря на нуждите на основните заинтересовани страни по един ефективен и навременен начин. Много често отделните заинтересовани страни, имат нужда от различен вид информация по различно време. Това може да наложи прилагането на различни подходи за информиране на обществото, като напр.: провеждане на редовни срещи, съобщения за медиите, официални писмени доклади. За целта е изградена СР77 Стратегия за интегрирано развитие.

Официалните писмени доклади се използват от директора при вземане на решения и при определяне на отговорностите. Нивото на подробност на доклада се определя от директора. Заинтересованите страни и обществото биват информирани по изградените канали за комуникация по специфика на среда и специфика на функциониране. При разработване на системата за отчитане, се уточнява кой ще използва информацията от наблюдението и за какви цели от директора на образователната институция.

Начинът на осъществяване на наблюдението, а следователно и честотата на отчитането, зависят от степента на важност и от рисковете, свързани с неизпълнението на целите по качество. При високо рисковите и проблематичните области може да се наложи по-често и по-интензивно наблюдение от директора или от оторизирано от него лица, включително при преценка и от независимо наблюдение, за да се прецени дали предвидените дейности водят до напредък в посока към желаните резултати. Областите с по-малко проблеми се подлагат на наблюдение през по-дълги интервали от време, и с използване на по-малко ресурси. Честотата на наблюдение и отчитане зависи се определя от директора на образователната институция, като той определя степента на риск и дали целта гарантира, че нещата се развиват в правилната посока (наблюдение на целите) или да се гарантира, че предвидените услуги са предоставени на клиентите (цел: отчитане).

Директорът осъществява наблюдение върху изпълнението стратегическите документи, като едногодишно отчитат тяхното изпълнение, а два пъти в годината отчитат резултатите от изпълнението на финансовите и ресурсни програми.

В изпълнение на тази задача се наблюдава:

1. Дали образователната институция е постигнала стратегическите цели и целите по качество. Препоръчва се при годишното докладване на изпълнението на стратегически документи да се ползват за сравнителни данни от предходните 3 години, за да се даде перспектива на изпълнението.
2. Дали институциите са изпълнили финансовите и ресурсни програми (ниво тригодишни Стратегически планове на институциите);

В случаите, при които институциите вземат участие в изпълнението на междуинституционални програми, те трябва да докладват на водещата институция, спазвайки сроковете и формата, определени от нея.

Обществеността и заинтересованите лица имат възможност да наблюдава дали се предоставят качествена образователна услуги и дали се постигат целите по качество чрез

установените канали за комуникация и определените политики в СР77 Стратегия за интегрирано развитие.

Оценка на стратегическите документи и тяхното изпълнение:

Предмет на оценката на политиката е нейната резултатност, нейният „успех” – очакван или вече постигнат. Оценката представлява систематично изследване, което се извършва, за да се преценят връзките между входовете, дейностите, изходите и резултатите от изпълнението на стратегическата рамка, целите по нея и целите по качество от една страна, и факторите определени от специфика на средата и спецификата на функциониране на образователната институция, от друга страна. Оценка може да се предприема по различни причини. Оценката на стратегическите документи се изгражда, за да се подпомогне планирането на политика или програма, или за изпробване на иновационни идеи. Тя може да е предприета за управленски и административни цели или за да се прецени доколко е подходящо да се въведат определени промени в политиката или програмата, или за да се установят начини за подобрение. Оценката може, също така, да бъде предприета, за да се реши дали да се разшири обхватът на определена политика или програма. Оценките могат да бъдат предварителни, междинни и последващи.

Информацията от наблюдението (и по-специално – информацията от наблюдението върху индикаторите за изпълнение) може да помогне за идентифициране на тези области, в които е необходим по-дълбок анализ и усъвършенстване на изпълнението на стратегическия документ. С помощта на тази информация може да се прецени кои области, критерии, подкритерии, трябва да бъдат подложени на оценка.

В зависимост от сложността и важността на проблема, оценката може да бъде извършена или от комисия определена на ПС, или от външни изпълнители.

Наблюдението и оценката гарантират нивото на управление и служат като мотивационен инструмент и могат да насочат вниманието към постигане като на дългосрочните, така и на краткосрочните цели. Чрез наблюдението и оценката може да се осигури навременна информация за напредъка, и може да се спомогне за ранното установяване на слаби страни, които изискват коригиращи действия.

Освен това, наблюдението и оценката могат да дадат възможност на заинтересованите страни да поискат извършване на промени. Създаването на среда на управленска/административна отговорност е мощен стимул за подобряване на изпълнението.

УТВЪРДИЛ:
Иванка Станчева
Директор на ПГСС „БУЗЕМА“- гр. София

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

ЗАПОЗНАТИ СЪС СЪДЪРЖАНИЕТО

Дата:.....

№ по ред	Име, презиме, фамилия	Длъжност	Подпис
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „БУЗЕМА“, ГР. СОФИЯ
Ул. Маестро Кънев № 74
Тел. 02 856 34 58, e-mail: info-2217426@edu.mon.bg

26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			